

Всероссийские проверочные работы: методические рекомендации по организацию и проведению



Меркушова Ю.А.

Аналитик ГЭК

ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга

Всероссийские проверочные работы (ВПР) –

это **комплексный** проект в области оценки качества образования, направленный на

развитие **единого образовательного пространства** в Российской Федерации,

мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (**ФГОС**),

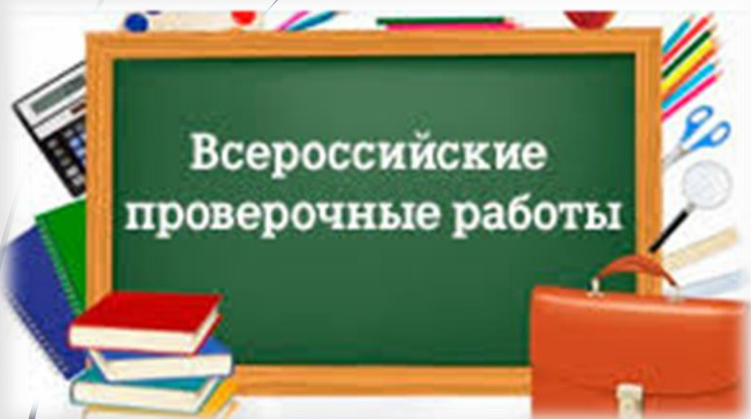
формирование **единых ориентиров в оценке результатов** обучения, **единых стандартизированных подходов** к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР появились в 2015 году, сначала в качестве эксперимента для 4-х классов. Постепенно их стали распространять и в 5-х, 6-х, 7-х, 10-х и 11-х классах, а с 2020 года и в 8-х классах.

Отличие ВПР от обычных школьных контрольных в том, что раньше школы по собственной методике определяли насколько успешно ученики освоили предмет, а теперь, с внедрением **ВПР**, предусмотрен **единый стандарт оценки** для всех школ России.



ВПР



Единое время проведения

Единые комплекты заданий

Единые критерии оценивания

ВПР: единое время проведения

Период проведения	Класс	Учебный предмет	Примечание
С 15 марта по 20 мая	4	Русский язык	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели
		Математика	
		Окружающий мир	
	5	Русский язык	
		Математика	
		История	
		Биология	
	6	Русский язык	
		Математика	
	7	Русский язык	
Математика			
8	Русский язык		
	Математика		
С 1 апреля по 20 мая	7	Английский язык	
		Немецкий язык	
		Французский язык	

Период проведения	Класс	Учебный предмет	Примечание
С 15 марта по 20 мая	6	История	В штатном режиме. ВПР в параллели 6, 7, 8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования
		Биология	
		География	
		Обществознание	
	7	История	
		Биология	
		География	
		Обществознание	
	8	Физика	
		История	
		Биология	
		География	
		Обществознание	
		Физика	
		Химия	

Итого каждая образовательная организация пишет 20 ВПР

ВПР: единые комплекты заданий

Примеры заданий и спецификаций:

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022

КИМ ВПР позволяют осуществить **диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения**, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР: единые комплекты заданий

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

!!! Часть заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях, будет использоваться для расчета на федеральном уровне показателей функциональной грамотности (в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 01.09.2021 N P-210 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования" (показатель № 25))

ВПР: единые комплекты заданий

На сайте ФИОКО представлены примеры заданий за 4 года.

Кроме того, в ОО за годы проведения ВПР накоплен также определенный банк заданий ВПР.

Целесообразно на уроках и при проведении контрольных или диагностических работ использовать задания ВПР.

ВПР: единые комплекты заданий

**Особенность
ВПР-2022
—
проведение ВПР
в компьютерной
форме.**

Для проведения ВПР в 5-8 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» в каждой параллели по каждому предмету выбирается только одна форма проведения (для всей параллели по выбранному предмету) - традиционная или компьютерная. При выборе компьютерной формы проведения ВПР архивы с материалами для проведения работы в традиционной форме по выбранным классам и предметам и формы сбора результатов для образовательной организации (далее - ОО) предоставляться не будут. В ОО с большим количеством участников возможно проведение ВПР в компьютерной форме в несколько сессий в рамках выбранной даты или в течение нескольких дней.

ВПР: единые критерии оценивания

Примеры заданий и спецификаций:

https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr_2022

Для заданий, за которые можно получить несколько баллов, представлена система оценивания, например:

Выполнены все необходимые вычисления с пояснениями, получен верный ответ	2
В решении есть нужные пояснения и вычисления, но допущена одна ошибка, возможно, приведшая к неверному ответу. ИЛИ Получен верный ответ, но решение недостаточно обосновано	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

ВПР: контроль за проведением

В соответствии с Методическими рекомендациями Рособрнадзора, распоряжением КО в Петроградском районе проводится следующее:

- *Выборочное направление наблюдателей в ОО при проведении ВПР;*
- *Выборочная перепроверка результатов ВПР (на основе следующих критериев: результаты предыдущей перепроверки, количество маркеров необъективности для каждой ОО (информация предоставляется СБЦОКОиИТ)*
- **Срок хранения ВПР – до 31.10.2022**

Методические рекомендации по проведению ВПР (Рособрнадзор)

Контроль за проведением ВПР

В целях обеспечения контроля за проведением ВПР, достоверности внесенных в ФИС ОКО сведений орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации вправе:

направлять независимых наблюдателей в образовательную организацию на всех этапах ВПР: от получения и тиражирования материалов ВПР до внесения результатов в ФИС ОКО;

получать доступ к работам участников ВПР и отчетным формам по итогам проверки, проводить анализ объективности проведенной проверки в соответствии с системой оценивания отдельных заданий и проверочных работ в целом, перепроверку отдельных работ с привлечением специалистов в сфере образования, обладающих необходимыми знаниями для участия в проверке работ, не являющихся сотрудниками данной организации;

в случаях выявления фактов умышленного искажения результатов ВПР, информировать учредителя для принятия при необходимости управленческих решений в отношении должностных лиц, допустивших ненадлежащее исполнение служебных обязанностей.

ВПР: объективность проведения

На Федеральном уровне для оценки объективности результатов ВПР используются следующие подходы:

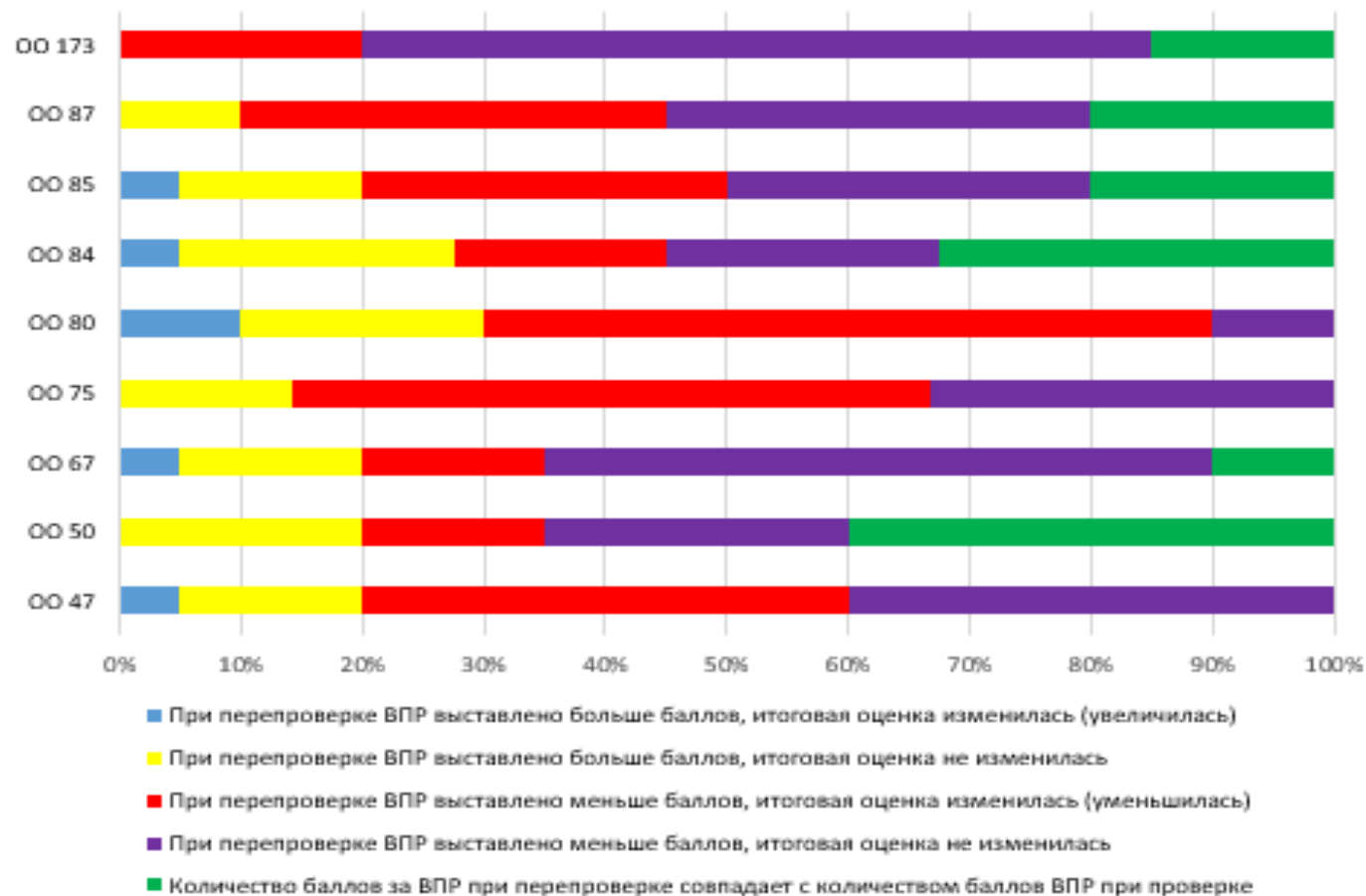
Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных об ОО;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных об ОО;
- других подходов.

Рекомендации по повышению объективности образовательных результатов (Рособрнадзор)

ВПР: объективность проведения

На уровне районном уровне для контроля объективности ВПР используется выборочная перепроверка:



Результаты перепроверки ВПР в ОО Петроградского района (по итогам 2020-2021 уч. г.)

ВПр: объективность проведения

На уровне районном уровне для контроля объективности ВПр используется выборочная перепроверка:

Исходные данные		Номера заданий ВПр																					Первичный балл	Отметка	
№	Код ученика	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2			8.3
1	80001	3	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	14	3
2	80003	3	1	1	0	1	2	0	0	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	17	3
3	80004	3	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	15	3
4	80005	2	0	2	0	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	1	2	1	1	1	0	3	21	3
5	80006	3	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	11	2
6	80018	3	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	13	3
7	80016	3	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	15	3
8	80019	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	9	2
9	80020	3	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	2	0	0	2	2	1	1	1	1	2	20	3
10	80021	3	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	14	3

Перепроверка		Номера заданий ВПр																					Первичный балл	Отметка	
№	Код ученика	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2			8.3
1	80001	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	x	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	9	2
2	80003	3	1	2	x	1	2	x	x	1	x	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	x	16	3
3	80004	3	1	2	0	0	2	0	0	0	x	x	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	3	17	3
4	80005	2	0	1	0	2	1	2	0	1	x	x	0	2	x	x	0	2	1	1	0	1	2	18	3
5	80006	3	1	2	x	1	2	x	x	1	x	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	x	16	3
6	80018	3	1	0	x	0	2	1	0	0	x	1	0	x	0	1	0	2	1	1	0	1	x	14	3
7	80016	3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	13	3
8	80019	1	0	0	x	0	1	0	1	0	x	0	0	1	x	0	0	2	1	0	0	0	x	7	2
9	80020	3	0	0	0	2	0	0	1	2	0	0	1	2	2	0	0	2	1	1	1	1	2	21	3
10	80021	1	1	2	x	0	2	1	0	1	x	x	0	0	0	1	x	2	0	1	x	x	x	12	3

Результаты перепроверки ВПр в ОО Петроградского района (по итогам 2020-2021 уч. г.)

ВПР: объективность проведения

На уровне образовательной организации для обеспечения объективности результатов ВПР используется ВСОКО:

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей»¹. Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Рекомендации по повышению объективности образовательных результатов (Рособрнадзор)

ВПР: объективность проведения

На уровне образовательной организации для обеспечения объективности результатов ВПР возможно использование следующего:

1. Проведение разъяснительной работы с учителями, родителями, обучающимися о важности объективного оценивания
2. Разработка соответствующие НПА и контроль из их соблюдением.
3. Определение способов защиты и неразглашения материалов ВПР.
4. Обеспечение качества проверки ВПР за счет создания предметных комиссий, в том числе с привлечением районных методистов при необходимости.
5. Обеспечение объективности проведения и проверки ВПР за счет определения независимых наблюдателей.

ВПР: использование результатов

Способы использования данных ВПР

использование для принятия решений **в отношении конкретных учащихся** (например: диагностика проблем в обучении – определение мер по их преодолению – корректировка образовательного процесса)

использование для принятия решений **в отношении сложившейся в общеобразовательной организации системы образования** (например: изменения в ООП или учебном плане в связи с переходом на углубленное или профильное изучение отдельных предметов, оценки условий обучения и приобретение необходимого лабораторного оборудования)

ВПР: использование результатов

Использование результатов ВПР возможно:

- Системой образования района,
- ОО,
- ВСОКО,
- МО,
- Учителем,
- Учащимся,
- Родителями.

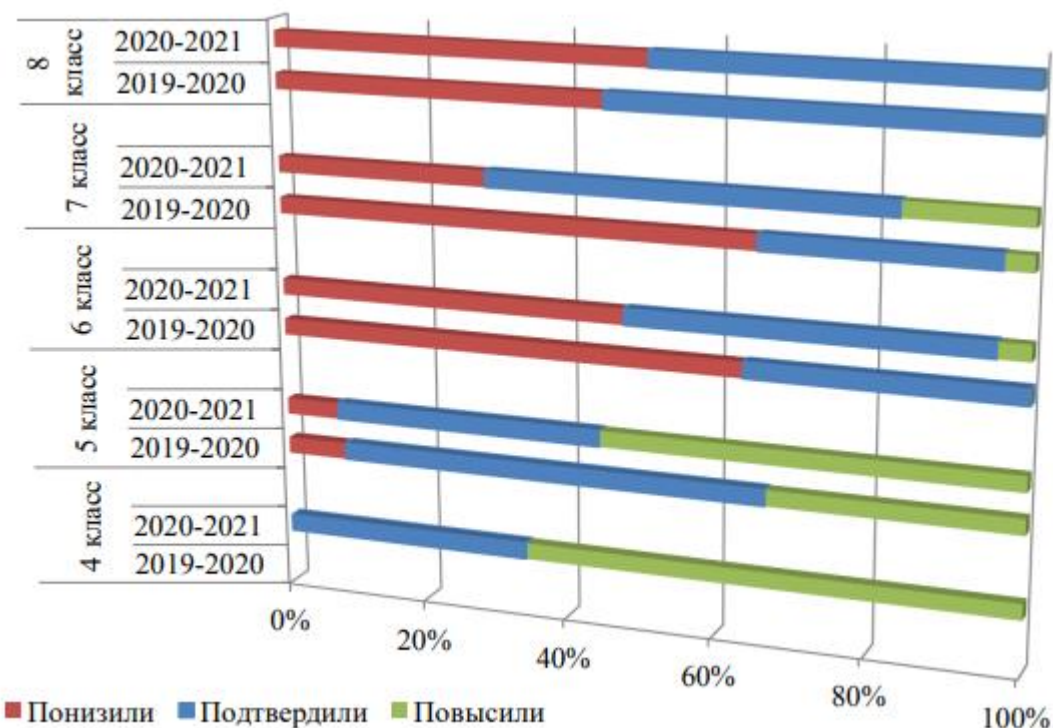
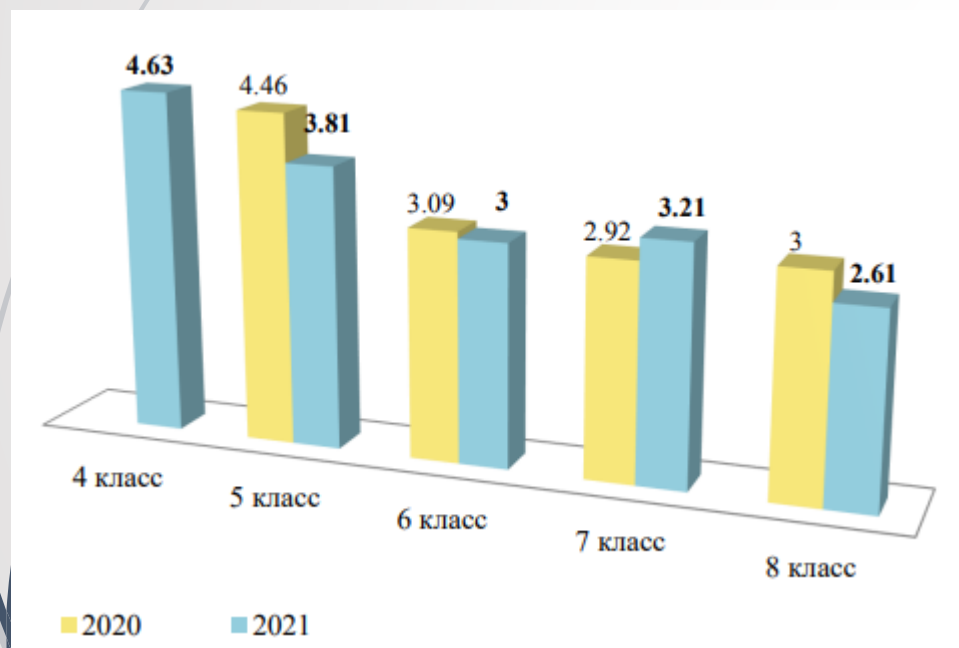
ВПР: использование результатов

на уровне районной системы образования:

- Агрегирование данных в масштабах района (<http://pimc.spb.ru/pechatnye-izdaniya/kachestvo-obrazovaniya/>);
- Формирование статистики ОО, имеющих шансы попасть в статус ШНОР;
- Использование результатов ВПР районными методистами при планировании работы

ВПР: использование результатов

на уровне районной системы образования:



ВПР: использование результатов

на уровне районной системы образования:



ВПР: использование результатов

На уровне ОО (для совершенствования системы управления ОО):

- использование для самооценки школы;
- использование в рамках ВСОКО для анализа образовательного процесса и его корректировки, внутренней оценки;
- для совершенствования собственных оценочных процедур,
- как инструмент самодиагностики, основа для методической работы;
- определение направлений повышения эффективности преподавания предметов;
- внесение изменения в ООП;
- Актуализация внутришкольной стратегии устранения пробелов в знаниях, в том числе внесение изменений в программу ВШК

На уровне ОО (для повышения квалификации педагогов):

- определение проблемных мест деятельности учителя;
- разработка рекомендаций для педагога;
- организационная и методическая поддержка учителя.

ВПР: использование результатов

Для учащихся и родителей:

- определение уровня подготовки учащегося (базовый, ниже базового, критический),
- определение проблемных зон,
- формирование рекомендаций по формированию ИУП,
- определение перспективы получения дальнейшего образования,
- ознакомление с результатами школы на фоне общей картины по городу, региону, стране

ВПР: использование результатов

Пример плана педагогического совета по итогам ВПР

Какие вопросы включить	Что сделать на заседании
Организационные особенности ВПР	<ul style="list-style-type: none">• обсудите, как получить материалы, оценить работы и отправить их обратно, что нового добавили в контрольно-измерительные материалы
Блоки примерной основной образовательной программы (ПООП), которые обучающиеся освоили недостаточно	<ul style="list-style-type: none">• обсудите, в каких блоках ПООП выявлены пробелы в знаниях и навыках у большинства учащихся• сравните результаты ВПР по муниципалитету / региону
Основные направления подготовки обучающихся к ВПР	<ul style="list-style-type: none">• определите для учителей, на какие направления подготовки учащихся стоит сделать упор• обсудите, какие методики подготовки используют другие педагоги и образовательные организации, у которых учащиеся выполнили ВПР лучше
План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• определите мероприятия, которые будут проводить администрация и учителя, чтобы улучшить качество обучения• составьте примерный план мероприятий и установите сроки выполнения, ответственных

ВПР: использование результатов

Педагоги:

- определение уровня подготовки школьников по предмету (базовый, ниже базового, критический),
- определение/корректировка «группы риска», организация индивидуальной работы, адресной коррекционной помощи;
- выделение типов заданий с наиболее низким процентом выполнения;
- **корректировка РП по предмету, внесение изменений в тематическое планирование, обеспечивающее повторение базовых знаний;**
- ранняя подготовка к ГИА;
- совершенствование методики преподавания предмета;

ВПР: использование результатов



Перемен
Мы ждём перемен

Использование результатов оценочных процедур формирует конкурентоспособность школы, позволяет накапливать опыт по организации педагогической диагностики, получать дополнительную информацию, соотносить уровень учебной подготовки учащихся школы, региона и России, стимулирует к повышению качества преподавания в школе

ВПР: чек-лист для ОО

1. Этап подготовки к ВПР	1.1 Определено ли лицо, ответственное за организацию ВПР 1.2 Определены ли процедуры, не допускающее ознакомление с задания до их проведения, в каком документе это закреплено? 1.3 Определены ли процессы А) проведения ВПР Б) проверки ВПР <i>с точки зрения независимости, объективности и компетентности.</i> В каком документе это закреплено
2. Этап проведения ВПР	2.1 Кто и как контролирует, соблюдаются ли процедуры проведения ВПР, обеспечивающие объективность их результатов. 2.2 Кто и как контролирует, соблюдаются ли процедуры проверки ВПР, обеспечивающие объективность и компетентность при их оценивании. 2.3 Предусмотрены ли меры в случае выявления отклонений?
3. Этап анализа результатов ВПР	3.1 Определен ли период проведения анализа? 3.2 Определена ли критерии анализа, форма анализа и ответственный за его проведение? 3.3 В какой форме данные анализа доводятся до сотрудников?
4. Этап корректирующих и предупреждающих действий	4.1 На каком совещании обсуждаются результаты ВПР? 4.2 В какие документы вносятся изменения по итогам анализа ВПР: - ВСОКО; - ВШК; - ООП; - РП и т.д. 4.3 Какие мероприятия запланированы для помощи педагогам? 4.4 Как и когда оценивается результативность принятых мер

ВПР: полезные ссылки

ВПР (буклет Рособнадзора) https://www.orengimn3.ru/doc/vpr/buklet_rosobr.pdf

Страница ВПР на сайте СПбЦОКОиИТ <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1078/>

Методические рекомендации по анализу результатов ВПР

<http://iro51.ru/images/upload/rsoko/2.4/2018/2018->

[%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%92%D0%9F%D0%A0.pdf](http://iro51.ru/images/upload/rsoko/2.4/2018/2018-%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%92%D0%9F%D0%A0.pdf)

Как использовать результаты ВПР https://www.orengimn3.ru/doc/vpr/buklet_kak_ispolz_result_vpr.pdf